**Feedbackformulier: zes rollen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **☺** | **1-5** | **Wat gebeurt er?** | **Welke rol zet je in?** | **Wat doe je met deze rol?**  **Of: wat kun je met deze rol doen?** | **Wat is het effect op de les als je deze rol inzet?** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**☺ Is het een compliment of een aanwijzing?**

**1-5: Hoe vaak zet je deze rol in?** 1) nooit, 2) heel soms, 3) soms, 4) regelmatig, 5) vaak

**Welke rol?** didacticus, observator, organisator, presentator, coach, pedagoog (zie volgende pagina)

**Kijk naar het feedbackformulier: welke rol(len) kun je de volgende keer meer inzetten en wat levert het je op?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Welke rol wil je meer toepassen?** | **Hoe kun je deze rol inzetten?** | **Wat levert het op?** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Rollen van de docent**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rol van de docent** | **Behoefte van de leerling t.o.v. de rol** |
| Didacticus | Leerling: ‘Leer mij iets over deze activiteit.’  De rol van didacticus is de alomvattende rol. Het is zijn taak om de leerlingen beter te leren bewegen en te zorgen voor een optimaal leerresultaat. Alles wat hij doet, staat in het teken van het optimaliseren van het leerproces bij de leerlingen. |
| Observator | Leerling: ‘‘Zie’ wat ik nodig heb.’  De observator is het hart, of het ‘oog’, van de didacticus. Hij controleert het (beweeg) gedrag en het leerproces bij de leerlingen. Als de observator ziet dat het leerproces stagneert, kijkt hij welke van de *overige vier rollen* hij kan inzetten om het leerproces op gang te brengen. |
| Organisator | Leerling: ‘Organiseer de activiteit op maat voor mij.’  De organisator organiseert het leerproces. Denk aan: tijd, ruimte, leerlingen, materialen, opdrachten, etc. De organisator is in het vak LO een bijzonder belangrijke kwaliteit. De docent kan méér invloed uitoefenen dan hij soms denkt: ‘organiseer gewenst gedrag!” |
| Presentator | Leerling: ‘Trek mijn aandacht. Vertel mij wat ik moet doen.’  De presentator geeft instructie en voorbeeld. De instructie is een belangrijk moment. Hierdoor bouwen de leerlingen een beeld op van de activiteit, de beweging en de verwachtingen van de docent. |
| Coach | Leerling: ‘Motiveer mij.’  De coach moedigt leerlingen aan en daagt hen uit! De rol van pedagoog is belangrijk om leerlingen op hun gedrag aan te spreken maar de coach is misschien wel een nog krachtigere tool: beloon gewenst gedrag! |
| Pedagoog | Leerling: ‘Geef mij grenzen aan en vertel mij hoe ik mij moet gedragen.’  De pedagoog houdt orde en spreekt leerlingen aan op niet wenselijk gedrag om vervolgens het wenselijke gedrag te benoemen. Vertel leerlingen waarom iets niet mag en wat je wél van hen verwacht. |

**Stap 1**: de didacticus bedenkt een les met bijbehorend leerdoel en organiseert deze les.

**Stap 2**: de observator observeert de leerlingen tijdens de bewegingsactiviteit en ziet waar het mis gaat.

**Stap 3**: de docent zet een van de vier overige rollen in om de leerlingen weer naar het leerproces terug te brengen.