**Lesvoorbereidingsformulier**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Gegevens stageschool** | | | |
| Datum geplande les: | Klas: | | Bijzonderheden: |
| **Beschrijving van de beginsituatie** | | | |
| Mogelijke ervaring activiteit 1: | | | |
| Mogelijke ervaring activiteit 2: | | | |
| Mogelijke ervaring activiteit 3: | | | |
| **Lesdoelen t.a.v. de les** | | | |
| **Hoofdlesdoel** van deze les:  Aan het einde van de les kunnen de leerlingen (activiteit, bijv. voetballen) waarbij:   * OPSOMMING VAN CONCREET WAARNEEMBAAR GEDRAG. | | **Hoofdlesdoel** voor de lesgever :  DID/OBS/ORG/PRE/PED/CO: | |
| **Hoe wil je evalueren tijdens de les? Beschrijf de evaluatiemomenten:** | | | |
| Individueel: | | | |
| Per groepje: | | | |
| Klassikaal: | | | |
| Aan het einde van de les: | | | |
| **Start van de les (inhoud)** | | **Organisatie (plattegrond, mag ook als bijlage worden toegevoegd)** | |
| Waar bevinden de leerlingen zich? | | Maak een tekening van de zaal/het veld met alle materialen. | |
| Waar verzamelen de leerlingen zich? | |
| Wie zet het materiaal klaar?   * Docent * Docent en leerlingen * Leerlingen   Boodschappenlijstje: | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inleiding van de les (activiteit 1)** | | | | |
| **Leerinhoud: beschrijf kort de opdracht (DID):**  (bijv. lummelen of 3-1 met recht van aanval) | **Maak een plattegrond van de organisatie (ORG):** | | **Instructie (PRE)**: Wat ga je éxact zeggen? | |
| **Leerdoel (DID):**  Na deze opdracht kunnen de leerlingen (activiteit, bijv. voetballen) waarbij: | **Voorbeeld geven (PRE)**: Wat wil je laten zien? Welke (max. 2) aandachtspunten moeten naar voren komen? | |
| **Wie gaan het voorbeeld geven (PRE)?** Vink je keuze aan en kies een aantal leerlingen.   * De docent * De docent en leerlingen -> welke leerlingen heb je hiervoor in gedachten? * Leerlingen -> welke leerlingen heb je hiervoor in gedachten? | |
| **Welke spelregels/afspraken gelden voor deze activiteit (DID)?** | **Directe leerhulp (DID):**  Wat kun jij doen om leerlingen beter te laten bewegen:   * Aanpassingen maken in de organisatie (ORG) * Aanwijzingen geven (DID) * Extra voorbeeld/instructie geven ter verduidelijking/verdieping (PRE) | | | **Differentiatie voor vaardige leerlingen (DID):** |
| **Aanpassingen (ORG):** | **Aanwijzingen (DID:** | | **Differentiatie voor minder vaardige leerlingen (DID):** |
| Organisatie van het vervolg op deze activiteit: Wat moet er aangepast worden om de overgang naar het volgende lesdeel vlot te laten verlopen? | | | | |
| Evaluatie van dit lesdeel: Wil je op dit lesdeel evalueren en hoe wil je dat doen? | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kernactiviteit (activiteit 2)** | | | | |
| **Leerinhoud: beschrijf kort de opdracht (DID):**  (bijv. lummelen of 3-1 met recht van aanval) | **Maak een plattegrond van de organisatie (ORG):** | | **Instructie (PRE)**: Wat ga je éxact zeggen? | |
| **Leerdoel (DID):**  Na deze opdracht kunnen de leerlingen (activiteit, bijv. voetballen) waarbij: | **Voorbeeld geven (PRE)**: Wat wil je laten zien? Welke (max. 2) aandachtspunten moeten naar voren komen? | |
| **Wie gaan het voorbeeld geven (PRE)?** Vink je keuze aan en kies een aantal leerlingen.   * De docent * De docent en leerlingen -> welke leerlingen heb je hiervoor in gedachten? * Leerlingen -> welke leerlingen heb je hiervoor in gedachten? | |
| **Welke spelregels/afspraken gelden voor deze activiteit (DID)?** | **Directe leerhulp (DID):**  Wat kun jij doen om leerlingen beter te laten bewegen:   * Aanpassingen maken in de organisatie (ORG) * Aanwijzingen geven (DID) * Extra voorbeeld/instructie geven ter verduidelijking/verdieping (PRE) | | | **Differentiatie voor vaardige leerlingen (DID):** |
| **Aanpassingen (ORG):** | **Aanwijzingen (DID:** | | **Differentiatie voor minder vaardige leerlingen (DID):** |
| Organisatie van het vervolg op deze activiteit: Wat moet er aangepast worden om de overgang naar het volgende lesdeel vlot te laten verlopen? | | | | |
| Evaluatie van dit lesdeel: Wil je op dit lesdeel evalueren en hoe wil je dat doen? | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eindvorm of eindspel (activiteit 3)** | | | | |
| **Leerinhoud: beschrijf kort de opdracht (DID):**  (bijv. lummelen of 3-1 met recht van aanval) | **Maak een plattegrond van de organisatie (ORG):** | | **Instructie (PRE)**: Wat ga je éxact zeggen? | |
| **Leerdoel (DID):**  Na deze opdracht kunnen de leerlingen (activiteit, bijv. voetballen) waarbij: | **Voorbeeld geven (PRE)**: Wat wil je laten zien? Welke (max. 2) aandachtspunten moeten naar voren komen? | |
| **Wie gaan het voorbeeld geven (PRE)?** Vink je keuze aan en kies een aantal leerlingen.   * De docent * De docent en leerlingen -> welke leerlingen heb je hiervoor in gedachten? * Leerlingen -> welke leerlingen heb je hiervoor in gedachten? | |
| **Welke spelregels/afspraken gelden voor deze activiteit (DID)?** | **Directe leerhulp (DID):**  Wat kun jij doen om leerlingen beter te laten bewegen:   * Aanpassingen maken in de organisatie (ORG) * Aanwijzingen geven (DID) * Extra voorbeeld/instructie geven ter verduidelijking/verdieping (PRE) | | | **Differentiatie voor vaardige leerlingen (DID):** |
| **Aanpassingen (ORG):** | **Aanwijzingen (DID:** | | **Differentiatie voor minder vaardige leerlingen (DID):** |
| Organisatie van het vervolg op deze activiteit: Wat moet er aangepast worden om de overgang naar het volgende lesdeel vlot te laten verlopen? | | | | |
| Evaluatie van dit lesdeel: Wil je op dit lesdeel evalueren en hoe wil je dat doen? | | | | |